

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3 Departamentul	Școala doctorală Ecumene
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Doctorat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie Reformată / doctorat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode generale de cercetare și metodica elaborării de lucrări științifice și etica cercetării - Teologie aplicată						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Lészai Lehel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Lészai Lehel						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	I.	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	obli

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	104				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • formarea unei deprinderi de a elabora teza de doctorat • prin acest curs se facilitează o înțelegere adecvată a eticii cercetării de către viitorii doctoranzi și cercetători științifici

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • prezența doctoranzilor • sală dotată cu calculator și proiector funcțional
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sală dotată cu calculator și proiector funcțional • pregătire lucrării de seminar pe baza tematicii stabilite

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea noțiunilor de bază și a diferitelor expresii specifice, capacitatea de a face diferența între noțiunile de bază și expresiile specifice • interpretarea corectă a evenimentelor, fenomenelor și a nivelelor de cercetare • folosirea corectă a terminologiei • capacitatea de a analiza procese, evenimente și date statistice • capacitatea de dispută profesională, de formare a opiniei în condiții obiective, argumentare corectă profesională • respectarea eticii de cercetare și folosirea etică a resurselor • respectarea drepturilor de autor a modalităților de editare și publicare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea corectă a domeniului de cercetare, delimitarea corespunzătoare a temei de cercetare • alegerea adecvată a metodelor de cercetare • capacitatea de a selecta și interpreta corect literatura de specialitate • capacitatea de a dezvolta idei personale corecte și coerente • evaluare și autoevaluare corectă • capacitatea de a lucra în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea corectă a metodelor generale de cercetare, și etica cercetării în teologia aplicată și teologia biblică • pregătirea pentru realizarea unei cercetări științifice individuale corecte
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • alegerea adecvată a metodei de cercetare, care să ajute doctorandul în realizarea țelurilor propuse • folosirea diferitelor metode de cercetare în evaluarea relațiilor interpersonale și a condițiilor sociale • învățarea despre etica cercetării, evitarea plagiatului, citarea corectă a surselor, utilizarea corectă a notelor de subsol, întocmirea exactă a bibliografiei, alegerea celor mai relevante surse în domeniul teologiei biblice și aplicate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive – relevanța disciplinei și a temelor prezentate	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
2. Ce înseamnă o lucrare științifică – alegerea temei	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
3. Planul de cercetare și notițele primare	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
4. Cercetarea literaturii de specialitate	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
5. Alcătuirea și formarea ipotezelor	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
6. Cercetarea temei - posibile metode de cercetare	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
7. Pregătirea tehnică a cercetării	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
8. Adunarea datelor relevante prin diferite metode (Baze de date, anchetă, chestionar, interviu etc)	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
9. Prelucrarea datelor - Programe pentru prelucrarea datelor (excel, SPSS)	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	

10. Rezultatele cercetării, interpretarea datelor	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
11. Regulile citării, sisteme de citări, etica publicării	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
12. Compunerea lucrării, elaborarea finală, compunerea bibliografiei	Prezentări, discuții, studii de caz, exerciții	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot</i>. Kairosz Kiadó, Győr, 1996. Earl Babbie: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi Kiadó, Budapest, 1995. Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők könyve</i>. Osiris, Budapest, 1997. Ketskeméthy László – Izsó Lajos: <i>Bevezetés az SPSS programrendszerbe</i>. ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 2005. Nagy József: <i>A XXI. század és nevelés</i>. Osiris, Budapest, 2002. Lengyel Zsuzsa (szerk.): <i>Szociálpszichológiai szöveggyűjtemény</i>. Osiris, Budapest, 2002. Mérei Ferenc: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris, Budapest, 1998. Georg Simmel: <i>Válogatott társadalomelméleti tanulmányok</i>. Gondolat, Budapest, 1973. Csepeli Gy. et al.: <i>Modern polgári társadalomelméletek</i>. Budapest, Gondolat Kiadó, 1987. Corwin R. G.: <i>A Sociology of Education: Emerging Patterns of Class, Status, and Power in the Public Schools</i>. New York, Appleton-Century-Crofts, 1965. Dewey J.: <i>A nevelés jellege és folyamata</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1976. Durkheim E.: <i>Nevelés és szociológiai</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. Jáki L. (ed.): <i>Nevelésszociológia II</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1964. Lazarsfeld P. F.: <i>Main Trend in Sociology</i>. London, Allen and Unwin, 1973. Pataki F.: <i>Nevelés és társadalom</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1982. Saba L. (ed.): <i>Sociology of Education</i>. International Encyclopedia of Education. Oxford, Pergamon, 1997. Welch A. (ed.): <i>Third World Education</i>. New York, London, Garland, 1999. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme care pot apărea pe parcursul cercetării	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
2. Folosirea sistemelor din biblioteci	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
3. Structura cercetării, strategii, mijloace, metode	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
4. Strategii calitative și cantitative	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
5. Alcătuirea și formarea ipotezelor	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
6. Pregătirea tehnică a cercetării	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
7. Adunarea datelor relevante prin diferite metode (baze de date, anchetă, chestionar, interviu etc.)	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
8. Prelucrarea datelor - Programe pentru prelucrarea datelor (excel, SPSS)	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
9. Interpretarea corectă a datelor, smerenia cercetătorului	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
10. Analiza documentelor relevante legate de cercetare, diferitele valori relevante, folosirea corectă	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
11. Diferite forme de prezentare, prezentarea verbală și scrisă	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
12. Slaborarea finală a lucrării. Anexele, bibliografia și cuprinsul. Pregătirea pentru publicare	Prezentări, discuții, dezbateri, exerciții	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot</i>. Kairosz Kiadó, Győr, 1996. Earl Babbie: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi Kiadó, Budapest, 1995. 		

3. Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők könyve. Osiris, Budapest, 1997.
4. Ketskeméthy László – Izsó Lajos: Bevezetés az SPSS programrendszerbe. ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 2005.
5. Nagy József: A XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest, 2002.
6. Lengyel Zsuzsa (szerk.): Szociálpszichológiai szöveggyűjtemény. Osiris, Budapest, 2002.
7. Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata. Osiris, Budapest, 1998.
8. Georg Simmel: Válogatott társadalomelméleti tanulmányok. Gondolat, Budapest, 1973.
9. Csepeli Gy. et al.: Modern polgári társadalomelméletek. Budapest, Gondolat Kiadó, 1987.
10. Corwin R. G.: A Sociology of Education: Emerging Patterns of Class, Status, and Power in the Public Schools. New York, Appleton-Century-Crofts, 1965.
11. Dewey J.: A nevelés jellege és folyamata. Budapest, Tankönyvkiadó, 1976.
12. Durkheim E.: Nevelés és szociológiai. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980.
13. Jáki L. (ed.): Nevelésszociológia II. Budapest, Tankönyvkiadó, 1964.
14. Lazarsfeld P. F.: Main Trend in Sociology. London, Allen and Unwin, 1973.
15. Pataki F.: Nevelés és társadalom. Budapest, Tankönyvkiadó, 1982.
16. Saba L. (ed.): Sociology of Education. International Encyclopedia of Education. Oxford, Pergamon, 1997.
17. Welch A. (ed.): Third World Education. New York, London, Garland, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Pe parcursul cursurilor și seminariilor doctoranzilor li se oferă posibilitatea de a învăța cunoștințele de bază, dar și metodele necesare prin care pot realiza o cercetare științifică, și pot publica propriile rezultate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	80% prezență la curs	Prezență	20%
	Răspuns corect la fiecare tematică în proporție de 50%	Teste, examen oral	40%
10.5 Seminar/laborator	Activitate la seminarii, prezentarea în mod coerent și profesional, pe înțelesul tuturor lucrările de cercetare	Discuție, răspuns la întrebări. Precizie, predare, susținere, prezentarea lucrării individuale	20%
	Evaluarea cunoștințelor	Examen scris	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar pe baza temei propuse. Lucrarea trebuie să fie de minim zece pagini, cu idei originale și susținută de argumentare solidă. Examenul oral este acceptat dacă este cel puțin de nota cinci. La examen se cere cunoașterea conținutului predat și înțelegerea, aplicarea metodelor de cercetare și cunoașterea eticii de cercetare. Prezență de cel puțin 80% la cursuri. 			

Data completării

29.09.2022.

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. Dr. Lészai Lehel

Lészai Lehel

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. Dr. Lészai Lehel

Lészai Lehel

Data avizării în consiliul școlii doctorale
04.10.2022

Semnătura directorului școlii doctorale
Conf. univ. Dr. Lészai Lehel